

Hej alla,

Alla har nog hört talas om dessa gruvliga ungdomsrån där offret efteråt förnedras och bespottas. Kanske rent av kläs av naken. Detta har närmast blivit ett narrativ. I alla fall underförstått är att förövarna är utlandsfödda, underförstått från Mellanöstern, underförstått muslimer, etc. Men finns det inte ett inslag av förnedring i alla rån? Nu tänkte jag vi lyfter det hela till en nivå upp. För en kort tid sedan ramlade jag över nedanstående artikel i Newsvoice,

Dags att inse: Stockholm behöver stöd - inte Norrland

Artikeln inleds med,

"Sverige har systematiskt styrts av en "made in Stockholm-image" av Norrland i synnerhet och landsbygden i allmänhet som hjälpbehövande geografiska områden. Ekonomiska data visar dock att det är dags att titta på verkligheten och inse att Stockholm behöver stöd, inte Norrland.

Jokkmokk har högst tillväxt i hela Sverige och kallas för hjälpbehövande"

Hur är det? Har inte Norrlands naturrikedomar, skogen, vattenkraften, malmen, byggt upp en stor del av Sveriges välstånd? Men LKAB, som bryter järnmalmen i Kiruna och Gällivare, betalar bolagsskatt i Stockholm, och Jokkmokks kommun är ju Sveriges största producent av el. Det går ju två 400 kilovolts ledningar förbi Östra Ljungby som börjar i Harsprånget, även om de, enligt kraftledningskartor mellanlandar i en knutpunkt utanför Göteborg. Sedan kallas Jokkmokk och andra kommuner i norr för "bidragsberoende" av de smarta Stockholmarna som tar hand om den mesta av kosingen från norr. Vad har fö Stockholm bidragit med i nyttig produktion? Detta borde väl kallas **"inhemsk kolonial utsugning"** där man sedan skuldbelägger och pratar skit om offret! Är det inte samma mönster som utspelat och utspelar sig på den större globala skalan? Den lila grenen är en bild av den större

grenen som är en bild av hela trädet. Ett fraktalt fenomen m a o ☺
Därmed har vi nått det som är tänkt att bli det egentliga ämnet för detta mejl som skall handla om gängkriminalitet på den globala skalan.

För en tid sedan ramlade jag över YouTube-kanalen [Before It Was Possible — with Ronny](#). Vad som först fick mig att fastna för kanalen skall jag redogöra för i sista delen av detta mejl. Vissa videor är delvis framställda med hjälp av AI, vilket redovisas under respektive beskrivning. Kanal innehavaren är en indier hemmahörande i Hyderabad i delstaten Andhra Pradesh. Den video som jag tänkte börja med att presentera och som verkligen handlar om ett sofistikerat förnedringsrån av Brittiska Imperiet är,

The Tragic Story of How Britain Destroyed India's Ancient Universities

Den 20 minuter långa videon är väl sammanfattad under dess beskrivning med omfattande källförteckning. Jag har gjort en pdf av denna plus en korrigerad maskinöversättning (DeepL translator) till svenska. Ni har den [här](#). Nedan den svenska översättningen,

Översättning ----->

Du har säkert hört berättelsen om branden i Nalanda. Hundratusentals manuskript, en brand som sägs ha rasat i månader. Och ja, det hände, omkring år 1193 e.Kr. Men den branden orsakades av Bakhtiyar Khaljis kavalleri, inte av britterna. Så det är inte det brottet som den här videon handlar om, och det är helt fel århundrade. Det verkliga brottet begicks i dagsljus. *På papper. Undertecknat, daterat, protokollfört och arkiverat av just den regering som begick det.*

Under 1820- och 1830-talen kartlade britterna Indiens utbildningssystem innan de avvecklade det. Thomas Munro beordrade en kartläggning i Madras-presidiet 1822, som genomfördes av skatteindrivaren A. D. Campbell mellan 1823 och 1825. En parallell kartläggning genomfördes i Bombay-presidiet i mitten av 1820-talet. I Bengalen och Bihar sammanställde en före

detta missionär vid namn William Adam mellan 1835 och 1838 tre allt mer detaljerade rapporter på uppdrag av generalguvernören Lord William Bentinck.

Det de fann stämde inte överens med den koloniala berättelsen. *Adams rapporter uppskattade att det fanns ungefär 100 000 fungerande byskolor enbart i Bengalen och Bihar, vilket motsvarade nästan en skola per by.* Dessa var pathashalas, gurukulas och madrasas: samhällsfinansierade, decentraliserade och integrerade i bylivet. Kastuppgifterna från Madras var ännu mer obekväma, eftersom de visade att de så kallade lägre kasterna och shudraerna utgjorde en stor andel – och i många distrikt en majoritet – av eleverna. ***De män som skickades ut för att bekräfta bristen på utbildning i Indien motbevisade detta av misstag, skriftligen.***

Sedan begravdes det hela. I Thomas Babington Macaulays "Minute on Education" från den 2 februari 1835 hävdade han att en enda hylla i ett europeiskt bibliotek var värd hela Indiens och Arabiens litteratur – ett omdöme han fällde samtidigt som han medgav att han inte kunde läsa ett ord sanskrit eller arabiska. Hans uttalade mål var att bilda en klass av tolkar, indiska till blodet men engelska till smak och intellekt. Fem veckor senare, den 7 mars 1835, undertecknade Bentinck den engelska utbildningslagen, som omdirigerade statliga medel till undervisning i engelska och europeiska ämnen.

Byarnas skolor var för det mesta inte statligt finansierade, så beslutet innebar inte att de direkt förlorade sina anslag. Istället svalts de ut. Den permanenta jordbruksordningen från 1793 och senare system för markinkomster urholkade de lokala mecenaterna, tempelstiftelserna och adeln som betalade lärarna, samtidigt som alla viktiga yrken nu krävde kunskaper i engelska. Efterfrågan kollapsade nedifrån i takt med att finansieringen flyttades uppåt. *Ingen behövde beordra att skolorna skulle stängas. Det blev helt enkelt meningslöst att gå där.*

Bevisen låg i koloniala arkiv i över ett sekel tills den gandhiska forskaren Dharampal grävde fram dem och publicerade **The Beautiful Tree** 1983. Titeln kommer från Gandhis tal vid Chatham House i London den 20 oktober 1931, där han hävdade att britterna hade ryckt upp det vackra trädet som utgjorde den indiska utbildningen och låtit det gå under.

Detta är den kriminaltekniska berättelsen om hur ett distribuerat kunskapsnätverk utplånades på papper, och varför samma kamp om vem som kontrollerar tillgången till lärande

återigen utspelar sig i AI:s och den digitala utbildningens tidsålder.

Den 19 juni 2024 invigdes en ny campusdel av Nalanda-universitetet i Rajgir, Bihar. Teglen kan byggas upp igen. Frågan är om idén bakom dem överlever.

KÄLLFÖRTECKNING, [se pdf:n](#) (Jag återkommer längre ner till varför jag anser innehållet väldigt trovärdigt)

Denna kanal dokumenterar glömda och undertryckta bidrag till matematik, vetenskap och kunskap, med verifierbara källor. Rättelser och ytterligare källhänvisningar är välkomna i kommentarerna.

<----- slut översättning

.. Så vad fick åtminstone vi som är till åren komna lära oss om Indien via våra skolor, media, etc fram till en bit in på 80-talet? Ja i alla fall inte att det gamla förkoloniala Indien hade ett väldigt heltäckande undervisningssystem som även gällde de lägsta kasterna/klasserna. I stället var det fattigdom, svält, brist på utbildning, hjälpbehov, moder Teresa, och konstiga traditioner. Och så blev det kanske delvis när samhällsfundamenten slagits undan av de artiga britererna och andra som haft nävarna i syltburken.

Nu till löftet om varför jag anser ovanstående väldigt trovärdigt, samt hur jag fastnat för denna kanal. Det löftet skjuter jag på till nästa mejl, som bl a kommer att beröra lite om matematikens historia. Jag beslöt nämligen att göra ett separat mejl om det som skulle vara den senare delen av detta mejl. Så för att anknyta till exploateringen av Norrland avslutar jag detta mejl med ett yttrande som tillskrivs Stockholmsbyråkratins grundare, [Axel Oxenstierna](#).

"I Norrland hafva vi ett Indien inom våra gränser, bara vi rätt förstå att utnyttja det".

Uttalandet är inte belagt, men väldigt passande här ☺

Många hälsningar,
/Ingvar
fraktal.nu